

ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
Частина 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ УСПІХУ	8
1.1. Концептуальні підходи до професійної підготовки студентів у сучасних вищих навчальних закладах.....	8
1.1.1. Відповідність змісту і якості професійної освіти сучасним вимогам суспільства.....	8
1.1.2. Основні підходи до навчання і виховання у системі вищої освіти.....	15
1.1.3. Інноваційні процеси освітньої системи.....	26
1.2. Педагогіка успіху як інтегральний особистісно-орієнтований підхід до формування успішності особистості.....	36
1.2.1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрямки її вивчення. .	36
1.2.2. Роль самосвідомості особистості для формування її успішності	45
1.3. Самосвідомість як основа розвитку особистості.....	57
1.3.1. Самосвідомість: її роль та структура	57
1.3.2. Способи і механізми самопрограмування особистості ...	66
1.3.3. Формування надихаючих переконань та очікувань самоефективності особистості.....	74
1.4. Я-концепція особистості і способи її формування.....	83
1.4.1. Я-концепція та її структура.....	83
1.4.2. Роль позитивного мислення в усвідомленні образу <i>Я</i> ...	90
1.4.3. Уява в системі Я-концепції.....	93
1.4.4. Роль моделювання в усвідомленні образу <i>Я</i>	101
1.4.5. Використання Я-концепції для саморозвитку і самовдосконалення ...	106
1.5. Розвиток особистості студентів у процесі професійного навчання і виховання.....	113
1.5.1. Проблема становлення і розвитку особистості у процесі професійного навчання і виховання.....	113
1.5.2. Всебічний розвиток майбутнього фахівця як особистості - необхідна умова його становлення як професіонала.....	119
1.5.3. Контекстне навчання як основа успішної трансформації навчальної діяльності студента у професійну діяльність спеціаліста.....	136

1.6. Саморозвиток особистості та її самовиховання.....	143
1.6.1. Саморозвиток особистості та основні напрямки його вивчення.....	143
1.6.2. Роль вищого навчального закладу в саморозвитку студентів.....	155
1.6.3. Самостійна робота студентів та її стимулювання.....	163
1.7. Роль психічного самовдосконалення в активізації потенціала студентів.....	170
1.7.1. Механізми саморегуляції психічного стану людини	170
1.7.2. Управління думками і словами.....	178
1.7.3. Роль позитивного та негативного мислення в активізації потенціала студентів.....	185
1.7.4. Мистецтво управління своїми емоціями.....	194
1.7.5. Практика психічного самовдосконалення як основа оздоровчої системи.....	203
1.8. Мотивація навчання і цілепокладання студентів.....	209
1.8.1. Мотивація навчання: структура і трансформація.....	209
1.8.2. Взаємозв'язок мотивації і цілепокладання студентів	223
1.9. Мотивація досягнення та основні напрямки її вивчення	230
1.9.1. Основні напрямки вивчення мотивації досягнення.....	230
1.9.2. Формування мотивації досягнення.....	248

Частина 2. СПРЯМОВАНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА УСПІШНУ

ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЇЇ ФОРМУВАННЯ.....	253
2.1. Педагогічні умови формування у студентів спрямованості на успішну професійну діяльність	253
2.1.1. Спрямованість студентів на успішну професійну діяльність, її структура та способи формування.....	253
2.1.2. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування у студентів спрямованості на успішну професійну діяльність.....	265
2.2. Формування спрямованості студентів на успішну професійну діяльність.....	270
2.2.1. Загальні питання організації і проведення експериментальної роботи.....	270

2.2.2. Реалізація педагогічних умов формування у студентів спрямованості на успішну професійну діяльність.....	280
2.2.3. Аналіз результатів експериментальної роботи.....	302
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	320
ДОДАТКИ.....	325
Додаток А	
Анкета для визначення стану спрямованості студентів на успішну професійну діяльність.....	325
Додаток Б	
Диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО Є. О. Климова).....	327
Додаток С	
Тест-опитувальник МУН А. Реана.....	330
Додаток Д	
Методика діагностики ступеня задоволеності основних потреб.....	332
Додаток Е	
Технологічна модель розвитку конкурентоспроможної особистості.....	334
Додаток Ж	
Опитувальник для оцінки КОС у процесі первинної профконсультації.....	347
Додаток Ж	
Опитувальник для оцінки комунікативних і організаційних схильностей (КОС) у процесі первинної профконсультації. . .	347
Додаток Ж	
Опитувальник для оцінки КОС у процесі первинної профконсультації.....	349
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	351