

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	7
ВСТУП.....	11
1 АКТУАЛЬНІСТЬ ПОТРЕБИ УКРАЇНИ В КОМПЕТЕНТНІЙ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІЙ УПРАВЛІНСЬКІЙ ЕЛІТІ.....	15
1.1 Соціально-філософський аналіз феномену еліти.....	17
1.2 Сутність і зміст поняття управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	22
1.3 Конкурентоспроможність фахівця як характеристика якості його професійної підготовки.....	28
1.3.1 Конкурентоспроможність фахівця.....	30
1.3.2 Якість професійної підготовки конкурентоспроможного фахівця і компетенції його професійної діяльності.....	32
1.3.3 Прогностичне бачення перспективи саморозвитку конкурентоспроможності фахівців в умовах інноваційного типу світового розвитку.....	44
1.4 Методи і критерії оцінки конкурентоспроможності фахівця.....	47
1.5 Конкурентоспроможність як умова і важливе завдання елітарної підготовки фахівця.....	52
2 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	57
2.1 Підготовка гуманітарно-технічної еліти як педагогічна система.....	58
2.2 Цілі, зміст і характер педагогічного процесу підготовки конкурентоспроможної управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	65

2.3 Культура управлінської діяльності та її формування у контексті підготовки управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	72
2.4 Логіка формування гуманітарно-технічної еліти в системі нової філософії інженерної освіти.....	78
2.5 Педагогічні умови виховання гуманітарно-технічної еліти.....	87

3 МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ..... 93

3.1 Філософія освіти як методологічна основа формування управлінської гуманітарно-технічної еліти	96
3.2 Методологічні підходи і принципи формування конкурентоспроможних фахівців.....	104
3.3 Філософія спілкування в системі методології педагогічної діяльності.....	112
3.4 Системні принципи і положення логіки управління в підготовці управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	122
3.5 Управлінська культура керівника вищого навчального закладу як чинник підготовки еліти в нових соціокультурних умовах.....	135

4 ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПОКАЗНИК КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ..... 139

4.1 Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.....	141
4.2 Соціальна компетентність фахівця в системі його психологічної готовності до професійної діяльності.....	144
4.2.1 Знання і навички, що складають соціальну компетенцію фахівця.....	147
4.2.2 Якості, що забезпечують соціальну компетенцію фахівця.....	149
4.3 Загальна структура соціальної діяльності фахівця як складника його професійної готовності.....	152
4.4 Організаційно-педагогічні умови формування психологічної готовності і конкурентоспроможності фахівця.....	155
4.5 Конфліктологічна підготовка фахівця в системі його готовності до професійної діяльності.....	167

5 ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА У ФОРМУВАННІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ГУМАНІтарНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ.....	174
5.1 Педагогічні інновації у підготовці управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	176
5.2 Проектування інноваційної діяльності вищого технічного навчального закладу.....	183
5.3 Формування ціннісних орієнтацій управлінської гуманітарно-технічної еліти в контексті інноваційної освіти.....	191
5.4 Інноваційні технології підготовки педагогів як чинник формування управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	198
5.5 Інноваційні педагогічні технології професійної підготовки управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	204
6 ПРОЕКТУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ГУМАНІтарНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ.....	210
6.1 Технологія педагогічного проектування системи підготовки управлінської гуманітарно-технічної еліти.....	212
6.2 Проектування розвитку креативності як умови професіоналізму та особистісного зростання фахівця.....	218
6.3 Технологія моніторингу в системі контролю проектної діяльності.....	224
6.4 Проектування системи гуманізації технічної освіти	233
7 РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ТА РОЛЬ САМОЕФЕКТИВНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЇЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ.....	241
7.1 Розвиток особистості як предмет психолого-педагогічних досліджень.....	243
7.2 Сутність феномену самоефективності та її роль у розвитку людини.....	248
7.3 Самоефективність як чинник конкурентоспроможності фахівця.....	253
8 ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СТУДЕНТІВ ВУЗІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЇЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗАТРЕБУВАНОСТІ.....	260
8.1 Поняття конкуренції у психолого-педагогічній теорії.....	262

8.2 Психологічні аспекти розвитку конкурентоспроможності в умовах професійного становлення майбутніх фахівців.....	266
8.3 Конкурентоспроможність і затребуваність фахівця.....	270
9 ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ - НЕОБХІДНА УМОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	274
9.1 Стан досліджень проблем мотивації.....	275
9.2 Експериментальне дослідження мотивації досягнення.....	282
9.3 Мотивація досягнення і конкурентоспроможність.....	289
Висновки.....	295
Список використаних джерел.....	298
Іменний покажчик.....	313
Предметний покажчик.....	319