

Зміст

Вступ.....	5
1. Розвиток науки про розуміння: від герменевтики до педагогіки розуміння.....	9
1.1. Особливості професійної діяльності сучасною викладача вищої школи.....	9
1.2. Загальне уявлення про герменевтику.....	34
1.3. Гуманітарні дисципліни як герменевтичні за своєю суттю.....	44
1.4. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти.....	56
1.5. Сутність розуміння.....	69
1.6. Затвердження гуманістичних принципів - особливість педагогічної герменевтики.....	79
Завдання і питання до першого розділу.....	88
2. Забезпечення розуміння навчального матеріалу в процесі освіти.....	89
2.1. Розуміння в загальній структурі знання та пізнавальній діяльності людини.....	89
2.2. Знання, розуміння, навички, уміння.....	99
2.3. Дидактичні принципи в забезпеченні розуміння навчального матеріалу.....	103
2.4. Ієрархічна модель розуміння навчального матеріалу.....	113
2.5. Критерії та рівні розуміння навчального матеріалу.....	119
2.6. Психолого-педагогічні умови забезпечення високого рівня розуміння навчального матеріалу.....	125
Завдання і питання до другого розділу.....	139
3. Розуміння особистості студента.....	140
3.1. Розуміння особистості студента як психолого-педагогічна проблема.....	140
3.2. Розуміння викладачами особистості студента як умова реалізації особистісно-орієнтованого підходу.....	144
3.3. Зміст навчання викладачів умінню розуміти особистість студента.....	152
3.3.1. Загальні психологічні механізми розуміння.....	153
3.3.2. Психологічні особливості розуміння.....	155
3.3.3. Помилки розуміння.....	160
3.3.4. Розуміння й оцінка.....	163
3.3.5. Деякі фактори, що впливають на процес розуміння.....	164
3.4. Теорії та помилки розуміння в практиці педагогічної взаємодії.....	168
Завдання і питання до третього розділу.....	178

4. Формування у студентів уміння розуміти під час управлінської підготовки.....	179
4.1. Педагогічна проблема навчання студентів умінню розуміти в процесі управлінської підготовки.....	179
4.2. Значення розуміння в управлінському спілкуванні.....	184
4.3. Засоби спілкування та об'єкти розуміння в управлінському спілкуванні.....	194
4.4. Критерії розуміння в практиці управлінської діяльності керівника	198
4.5. Бар'єри розуміння в управлінському спілкуванні.....	203
4.6. Теорії та помилки розуміння в управлінській діяльності.....	207
4.7. Формування розуміння особистості у студентів під час управлінської підготовки.....	210
4.7.1. Значення спостережливості в процесі розуміння.....	211
4.7.2. Роль уміння слухати в підвищенні рівня розуміння.....	215
4.7.3. Уміння приваблювати до себе як засіб підвищення рівня розуміння	220
4.7.4. Розвиток перцептивних умінь.....	228
4.7.5. Управління процесом розуміння.....	234
Завдання і питання до четвертого розділу.....	240
Список літератури.....	241
Додаток А. Завдання, спрямовані на розуміння студентами навчального матеріалу з проблем організації ефективної управлінської діяльності.....	253
Додаток Б. Розвиток рефлексивно-перцептивних здібностей викладача.....	256