

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

Посібник

Київ
Видавничий дім « Сам »
2017

УДК 373.5.091.26
ББК 74.26-28я72

*Рекомендовано до друку вченою радою
Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 5 від 01.06.2017 року)*

Рецензенти:

Шут М. І., доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України;
Сергієнко В. П., доктор педагогічних наук, професор;
Локишина О. І., доктор педагогічних наук, професор.

Тестові технології оцінювання компетентностей учнів: посібник / за ред.
Лященко О. І., Жука Ю. О. — К.: Видавничий дім «Сам», 2017. —128 с.

ISBN 966-8714-28-8

У посібнику розкрито прикладні питання застосування тестових технологій для оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи. На конкретних прикладах показано можливості визначення рівня сформованості компетентностей в учнів середньої школи в процесі вивчення окремих навчальних предметів із застосуванням тестових технологій з урахуванням специфіки їх навчання.

Робота спрямована на підвищення якості підготовки працівників загальноосвітніх навчальних закладів та установ управління освітою в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Може використовуватися у навчальному процесі за різними кваліфікаційними рівнями із спеціальності 8.18010022 «Освітні вимірювання», в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, у процесі організації педагогічних вимірювань у загальноосвітніх навчальних закладах.

УДК 373.5.091.26
ББК 74.26-28я72

ISBN 966-8714-28-8

© Інститут педагогіки НАПН України, 2017
© Лященко О. І., Жук Ю. О., Ващенко Л. С.,
та інші, 2017
© Видавничий дім «Сам», 2017

ЗМІСТ

Розділ 1.

Методика застосування тестових технологій в оцінюванні компетентності учнів	4
1.1. Педагогічний тест як засіб оцінювання навчальних досягнень учнів.....	4
1.2. Рівні володіння компетентністю.....	9
Література до першого розділу.....	19

Розділ 2.

Методика застосування технології семантичного диференціалу для унаочнення понятійних структур, сформованих у старшокласників в процесі навчання	20
2.1. Компетенція, компетентність і розширення проблемного поля педагогічних вимірів.....	20
2.2. Методика унаочнення структури ментальної репрезентації у старшокласників концепту «навчальне дослідження».....	27
Література до другого розділу.....	39

Розділ 3.

Технології оцінювання рівня сформованості ключової компетентності умінь вчитися в учнів старшої школи	41
3.1. Результати експериментального дослідження рівня сформованості у старшокласників компетентності умінь вчитися.....	41
3.2. Домашні завдання як один з видів самостійної навчальної діяльності старшокласників.....	52
3.3. Портрет випускника основної школи (на прикладі дев'ятикласників Хмельницького ліцею № 17).....	58
3.4. Портрет педагогів експериментального навчального закладу (на прикладі педагогів Хмельницького ліцею № 17).....	63
Література до третього розділу.....	68

Розділ 4.

Тестові технології оцінювання географічної компетентності учнів основної і старшої школи	70
4.1. Географічна компетентність учнів: її зміст і структура.....	70
4.2. Рівні володіння географічною компетентністю та її складовими в учнів основної і старшої школи.....	73
4.3. Технології оцінювання географічної компетентності учнів.....	81
4.4. Тестові технології оцінювання географічної компетентності учнів у чинних підручниках географії для 6 класу.....	86
4.5. Практичні роботи як метод оцінювання географічної компетентності учнів.....	94
Література до четвертого розділу.....	104

Розділ 5.

Тестові технології як один із засобів оцінювання ключової комунікативної компетентності учнів	106
5.1. Теоретико-практичні аспекти оцінювання ключової комунікативної компетентності учнів.....	106
5.2. Особливості конструювання тестів для вимірювання рівнів сформованості в учнів ключової комунікативної компетентності.....	108
5.3. Застосування методу тестування з використанням інтернет-технологій.....	112
Література до п'ятого розділу.....	124