

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Посібник



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

**РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Посібник

**Київ
2014**

УДК 159.928 376-056.45
ББК 88.37:74.2
Р64

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Інституту обдарованої дитини НАПН України
(протокол № 6 від 25.06.2014 р.)*

Рецензенти:

Пінчук Н. І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології управління ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Тименко В. П., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України

Авторський колектив: Киричук В. О., Лук'ячук Н. В., Климова Н. А., Ковальова О. А., Савченко Ю. Ю., Єнотаєва Л. Є.

Р64 Розвиток соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи: посібник / Н. В. Лук'ячук, Н. А. Климова, О. А. Ковальова, Ю. Ю. Савченко та ін.; за заг. ред. Н. В. Лук'ячук і Н. А. Климової. —К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. - 132 с.

ISBN 978-966-2633-39-9

Посібник створено з метою ознайомлення читачів з теоретичними питаннями щодо видів обдарованості у сфері спілкування. її виявлення та діагностики, застосування компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі, розвитку соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи. Технологія розвитку соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи надасть можливість покращити уміння особистості започатковувати та підтримувати необхідні контакти з однолітками і дорослими, бути соціально адаптованою людиною. Також у посібнику містяться рекомендації для вчителів і батьків щодо формування соціально-комунікативної компетентності.

Посібник призначено для вчителів початкової школи, практичних психологів, які працюють з обдарованими учнями в системі освіти, студентів педагогічних навчальних закладів та для тих, кого цікавлять питання розвитку обдарованості.

УДК 159.928 376-056.45
ББК 88.37:74.2

ISBN 978-966-2633-39-9

© Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Розділ 1. ПРО ОБДАРОВАНІСТЬ.....	6
1.1. Основні психологічні підходи до дослідження проблеми обдарованості особистості.....	6
1.2. Сучасні підходи до визначення обдарованості дитини	14
1.3. Комунікативна компетентність, соціальна і комунікативна обдарованість особистості	19
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УЧНІВ ТА ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ	31
2.1. Психічний розвиток дитини, закономірності та періодизація.....	31
2.2. Особливості психічного розвитку дитини в молодшому шкільному віці.....	37
2.3. Основні поняття і категорії компетентнісного підходу.....	41
2.4. Емоційний інтелект як складова соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів молодшого шкільного віку.....	47
Розділ 3. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	57
3.1. Загальна характеристика процесу соціалізації.....	57
3.2. Особливості соціалізації молодших школярів	63
3.3. Модель формування соціально-комунікативної компетентності в процесі супроводу та розвитку молодших школярів.....	70
Розділ 4. ОСНОВНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ	83
4.1. Вікові психофізіологічні особливості молодших школярів (батькам першокласників)	83
4.2. Робота з батьками як умова розвитку у молодших школярів уміння співпрацювати.....	86
4.3. Мотивація навчання і формування її в учнів початкової школи.....	87
4.4. Рекомендації для вчителів щодо соціально-комунікативних особливостей обдарованих дітей.....	91
4.5. Фрагмент тренінгу для вчителів «У своїх дітях як у дзеркалі».....	97
Список використаних джерел.....	104
Додатки	113