

**В. С. Пономаренко**

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
КОМПЕТЕНТНЫХ ЭКОНОМИСТОВ  
и менеджеров в Украине**

[competence.in.ua](http://competence.in.ua)

---

**Пономаренко В. С.**

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
КОМПЕТЕНТНЫХ ЭКОНОМИСТОВ  
И МЕНЕДЖЕРОВ В УКРАИНЕ**

**Монография**

**Харьков  
ИД «ИНЖЭК»  
2012  
competence.in.ua**

УДК [378.2:33](477)

ББК 74.58(4УКР)

П 56

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета Харьковского национального экономического университета (протокол № 6 от 07.02.2012 г.)*

**Рецензенты:** академик НАН и НАПН Украины, президент Национальной академии педагогических наук Украины **Кремень В. Г.**; докт. экон. наук, профессор, директор Научно-исследовательского центра индустриальных проблем развития НАН Украины **Кизим Н. А.**; академик Академии наук высшей школы Украины, заслуженный деятель науки и техники Украины, ректор Одесского национального экономического университета, докт. экон. наук, профессор **Зверяков М. И.**

**Пономаренко В. С.**

**П 56 Проблемы подготовки компетентных экономистов и менеджеров**

**в Украине:** монография / Пономаренко В. С.-Х. : ИД «ИНЖЭК», 2012. - 352 с.  
(Русск. яз.)

**ISBN 978-966-392-381-9**

Осуществлено прогнозирование динамики количественных показателей системы образования Украины, представлены количественная оценка привлекательности высших учебных заведений Украины, оценка среднего образования Украины зарубежными институтами, оценка уровня математической и компьютерной подготовки школьников, а также количественная оценка объективности внешнего независимого оценивания (ВНО) результатов обучения в Украине. Проведен анализ количественных показателей способности личности к обучению. Представлены концепция компетентного подхода и технология его внедрения. Рассмотрены формирование учебных планов, самостоятельной работы студентов и их обеспечение. Исследована мотивация студентов и профессорско-преподавательского состава к совместной работе по формированию компетентного специалиста. Раскрыто научное обеспечение подготовки компетентных специалистов и рассмотрен вопрос трудоустройства выпускников.

УДК [378.2:33](477)

ББК 74.58(4УКР)

**ISBN 978-966-392-381-9**

© Пономаренко В. С., 2012

© ИД «ИНЖЭК», 2012

# Содержание

---

Введение.....	9
Раздел 1. Среднее образование.....	15
1.1. Прогнозирование динамики количественных показателей системы образования Украины.....	17
<p>Показано, что контингент учащихся ОУЗ еще снижается и в период с 2012 по 2016 годы будет составлять не более 4 млн человек. Для сравнения: в 1996 году этот показатель составил 7,14 млн человек. Предложены две модели организации обучения в ОУЗ в условиях сокращения контингента учащихся.</p> <p>Указано, что контингент студентов вузов также значительно снижается и достигнет своего минимума в 2020 году и будет равен примерно 1,28 млн человек. В период с 2016 по 2027 годы этот показатель будет находиться в интервале 1,28 - 1,6 млн человек. Для сравнения: в 2007 году он составил 2,37 млн человек.</p>	
1.2. Количественная оценка привлекательности Высших учебных заведений Украины.....	32
<p>Представлены монокаузальный и поликаузальный подходы к оценке привлекательности вузов, которые дают примерно одинаковые результаты. Указано, что самыми привлекательными являются не более сотни вузов - они имеют высокий имидж, который обеспечивает им более или менее прочные конкурентные позиции на рынке образовательных услуг Украины.</p>	
1.3. Оценка среднего образования Украины зарубежными институтами.....	43
<p>Констатируется, что высокие достижения отдельных украинских школьников в международных соревнованиях свидетельствуют о значительном потенциале нашей творческой молодежи. Наряду с этим направленность нашего массового школьного образования на запоминание большого количества знаний, а не на их понимание и формирование у учащихся способности их использовать при решении жизненных и специальных задач обуславливает относительно слабые показатели в международном мониторинге в рамках TIMSS. Дело даже не в этих показателях, а в том, что наши школьники не готовы к применению знаний, и поэтому они не ощущают их необходимости в своей жизни.</p>	
14. Оценка уровня математической и компьютерной подготовки школьников.....	51
<p>Подтверждено, что независимо от типов и форм собственности средние учебные заведения имеют одну общую черту - значительное завышение оценок государственной итоговой аттестации по сравнению с контрольными мониторинговыми оценками.</p> <p>Показано, что уровень математической и компьютерной подготовки школьников определяет объективную необходимость введения в университете в первом семестре дополнительных занятий с целью обеспечения возможности всем студентам в полной мере изучать дисциплины из учебных планов бакалавров.</p>	
1.5. Количественная оценка объективности внешнего независимого оценивания (ВНО) результатов обучения в Украине.....	63
<p>Проведен анализ, который свидетельствует о том, что объективность оценивания в значительной мере зависит от работы региональных центров независи-</p>	

мого оценивания качества образования и существенно отличается по регионам. Следовательно, сама независимость держится исключительно на конкретных личностях, а не на технологии, которая бы исключала субъективное вмешательство в процесс проведения оценивания.

Констатируется, что исключение субъективного фактора может быть обеспечено только через организацию объективной незаинтересованности всех тех, кто проводит оценивание. Сейчас независимость наблюдателей в аудиториях при тестировании проходит мощное испытание.

#### 1.6. Анализ количественных показателей способности личности к обучению..... 81

На статистическом материале университета построена статистически качественная четырехфакторная регрессионная модель зависимости успешности обучения в университете от: уровня IQ студента; количества баллов в сертификатах ВНО по математике; количества баллов в сертификатах ВНО по украинскому языку и литературе; среднего балла аттестата о полном общем среднем образовании.

Одним из выводов из этих количественных исследований является то, что оценка IQ по тестам Амтхауэра не позволяет в полной мере оценить способность абитуриентов к обучению во всех его измерениях, поэтому нужно продолжить работу по разработке тестов комплексной оценки учебной компетентности личности.

### Раздел 2. Высшее образование..... 99

#### 2.1. Концепция компетентного подхода..... 101

Предложена иерархия компетентностей и их связь с учебной программой по направлению подготовки (специальности). Эта иерархия позволяет действительно обоснованно составлять учебные программы и на их основе учебные планы для каждого образовательно-квалификационного уровня.

Приведена Национальная рамка квалификаций (НРК), которая объединяет профессиональные и академические квалификационные уровни и описывает их дескрипторами через профессиональные и академические компетентности.

Обосновано, что создание законодательных и организационных условий трудоустройства бакалавров позволит без социального напряжения вывести их на рынок труда и, таким образом, значительно уменьшить количество желающих поступать в магистратуру, поднять требования к ним и обоснованно сократить госзаказ на подготовку магистров.

#### 2.2. Формирование учебных планов и обеспечение их выполнения..... 116

Обоснована необходимость формирования учебных планов в университете на принципе непрерывности, который предусматривает в течение всего периода обучения отсутствие перерывов в графиках обучения по различным видам подготовки: языковой, математической, компьютерной, технологической, профессиональной и практической.

Утверждается, что введение в учебный план бакалаврской подготовки дисциплин инженерного и технологического цикла позволяет выпускникам свободно ориентироваться и самосовершенствоваться, работая в организации любой отрасли, поскольку особенности работы бухгалтера, финансиста, экономиста, менеджера существенно зависят от того, где он работает - на металлургическом или машиностроительном заводе, в посреднической фирме или научно-исследовательском институте.

Показано, что развитие университета на 94 - 98 % обеспечивается студентами, которые учатся на контрактной основе. Поэтому законодательное ограничение

набора студентов на контрактную форму обучения, которое существует в действующем законодательстве и заложено в проект нового Закона о высшем образовании, фактически является ограничением на развитие университета. Эта норма Закона направлена фактически против университетов, которые имеют мощный имидж и высокий уровень привлекательности.

### 2.3. Технология внедрения компетентного подхода ..... 127

Утверждается, что формирование компетентного специалиста требует от преподавателей перестройки как содержания, так и формы учебного процесса, поскольку предусматривает переход к его студентоцентрированной ориентации, что, в свою очередь, требует очень большой и кропотливой работы каждого преподавателя с каждым студентом.

Обосновано, что решение такой масштабной задачи возможно только в коллективе с высокой корпоративной культурой, где его ведущей частью добровольно используются соответствующие этические нормы. Внедрение «Кодекса профессиональной этики и организационной культуры работников и студентов Харьковского национального экономического университета» вместе с системой организационных мероприятий позволило значительно поднять уровень: коллективного единства, морального удовлетворения членов коллектива от успехов развития университета в целом, индивидуальной порядочности профессорско-преподавательского состава. Кроме того, эта система организационных мероприятий делает объективно выгодным выполнение задач по внедрению компетентного подхода с материальной точки зрения.

### 2.4. Самостоятельная работа студентов и ее обеспечение ..... 137

Сформулирована одна из основных задач самостоятельной работы в университете - научить студентов учиться.

Утверждается, что тривиальное наложение IT-технологий на традиционный подход к самостоятельной работе, основанный на простой передаче знаний из учебников студенту, не даст ожидаемого результата. Необходимо так построить персональную обучающую систему, чтобы она на базе дистанционных технологий была направлена на формирование у студента способности самообучаться в течение всей жизни, использовать полученные знания в своей деятельности и существенно расширить возможности общения преподавателя со студентом даже при территориальном разграничении.

### 2.5. Мотивация студентов и профессорско-преподавательского состава к совместной работе по формированию компетентного специалиста ..... 150

Представлена методика оценивания качества работы профессорско-преподавательского состава, которая построена таким образом, что стимулирует преподавателя постоянно улучшать свою работу по тем направлениям, которые выбраны университетом в качестве приоритетных с учетом того, что в зависимости от размера материального поощрения может быть как стимулирующим, так и, наоборот, демотивационным фактором.

Приведена методика поощрения студентов, основанная на том, что студент лучше мотивирован, если понимает необходимость той или иной работы как одного из этапов на пути к достижению своей промежуточной или конечной цели и если он чувствует, что его работа объективно оценена окружением, которое он ценит.

Отмечено, что действующее законодательство своей нормой о неизменности стоимости обучения в течение всего периода обучения демотивирует студен-

тов, обучающихся на контрактной основе, поскольку они испытывают некоторую социальную несправедливость. Во-первых, они понимают, что фактически за их средства развивается вуз и этим пользуются, кроме них, еще и студенты бюджетной формы обучения. Во-вторых, студенты-первокурсники фактически оплачивают часть стоимости обучения старшекурсников, которые учатся, как и они, на контрактной основе.

## 2.6. Научное обеспечение подготовки компетентных специалистов..... 162

Обосновано, что научное обеспечение учебного процесса в вузе крайне затруднено, поскольку в области бюджетного финансирования ННТР не ликвидирована практика финансирования научно-исследовательских учреждений, а не конкретных проектов, а финансирование ННТР субъектами хозяйствования не стимулируется государством ни экономическими, ни организационными рычагами.

Утверждается, что действующая система оплаты труда обуславливает отсутствие реальной заинтересованности ученых вуза в расширении научной деятельности и повышении качества научных разработок, поскольку они на условиях совместительства независимо от объема выполненных ННТР не могут получать более 50 % оклада, что предусмотрено соответствующим Постановлением КМУ.

Указано, что запрос на открытие специализированного учебного совета по защите диссертаций в той или иной организации, по той или иной научной специальности должен содержать количественное обоснование: возможности качественной селекции молодых ученых, достаточности научной базы, то есть объема научных исследований, качества кадрового научного потенциала, возможности обеспечения широкого обнародования результатов научных исследований, возможности организационного обеспечения процесса защиты диссертаций.

## 2.7. Трудоустройство выпускников..... 176

Указано, что две трети работодателей интересуют не самостоятельные творческие личности, способные принимать творческие решения, а трудолюбивые исполнители, которые готовы выполнить максимальное количество задач за короткий срок.

Осуществлен анализ анкет, который демонстрирует, что работодатели в своей компетентности далеки от технологий организации учебного процесса, и поэтому для них более важен общий имидж, чем передовые технологии обучения, иными словами, результат более важен, чем средства его достижения.

Обосновано, что разработка, официальное обнародование и внедрение университетского проекта «Карьера» - это путь реализации приобретенных профессиональных компетенций. Инновационной составляющей этого проекта являются: включение в базу данных личностных психологических характеристик студентов, их личных научно-практических портфолио, видеопрезентаций для работодателей, продвижение на рынок труда не только выпускников, но и студентов 3-5 курсов для прохождения практик, стажировок, создания временных творческих коллективов с целью решения проблем, возникающих у работодателей на хозяйственной основе.

## Использованная литература..... 192

## Приложения..... 197