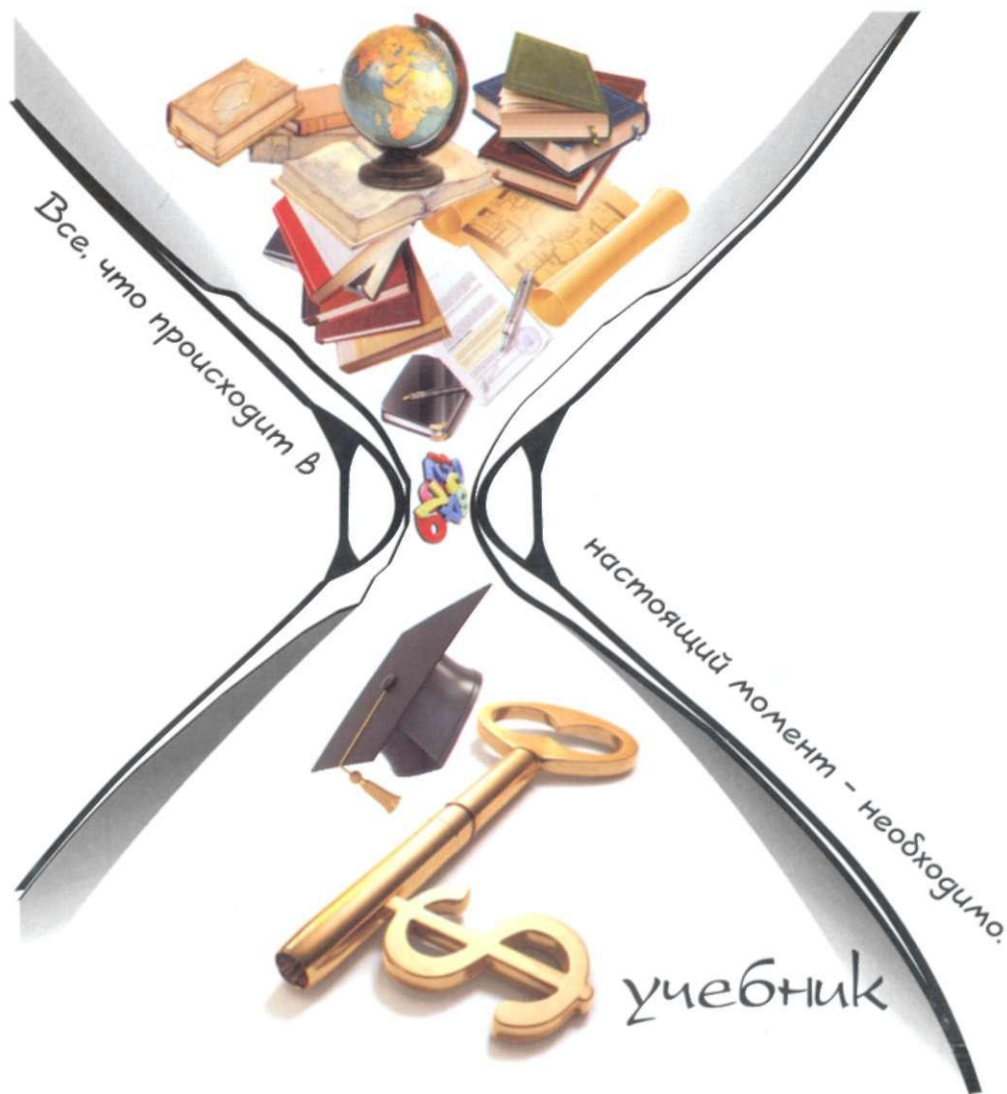


ПЕДАГОГИКА УСПЕХА

А. Г. Романовский
В. Е. Михайличенко
Л. Н. Грень



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,
МОЛОДЁЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«Харьковский политехнический институт»

А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко, Л. Н. Грень

ПЕДАГОГИКА

УСПЕХА

Учебник

для студентов высших учебных заведений

Утверждено Министерством образования и науки,
молодежи и спорта Украины

Харьков

НТУ «ХПИ»

20 12

УДК 37.015.3(075)

ББК 88.3я7

P69

Рецензенты:

Л. С. Нечепоренко, д-р пед. наук, проф.,

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина:

В. А. Лозовой, д-р филос. наук, проф.,

Национальная юридическая академия им. Ярослава Мудрого

Утверждено Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины
как учебник для студентов высших учебных заведений
(письмо № 1/11-2637 от 28.02.2012 г.)

Розглянуто зміст педагогіки успіху та основні напрямки її вивчення. Показано необхідність формування професійної самосвідомості: самопізнання, позитивної самооцінки, усвідомлення //концепції та їх роль у процесі саморозвитку. Обґрунтовано, експериментально перевірено ефективність педагогічних умов, необхідних для формування спрямованості студентів на успішну професійну діяльність. Наведено різні методи, які можуть бути використані для саморозвитку і самовдосконалення особистості. Призначено для студентів, магістрів, аспірантів і викладачів усіх спеціальностей.

Романовский А. Г.

P69 Педагогика успеха: учеб. / А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко, Л. Н. Грень. - Х. : НТУ «ХПИ», 2012. - 372 с. - На рус яз.

ISBN 978-617-05-0033-5

Рассмотрены содержание педагогики успеха и основные направления ее изучения. Показана необходимость формирования профессионального самосознания студентов: самопознания, позитивной самооценки, осознания //концепции и их роль в процессе саморазвития. Обоснована, экспериментально проверена эффективность педагогических условий, необходимых для формирования направленное™ студентов на успешную профессиональную деятельность. Приведены различные методики, которые могут быть использованы для саморазвития и самосовершенствования личности.

Предназначено для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей всех специальностей.

Ил. 5. Табл. 12. Библиогр.: 241 назв.

УДК 37.015.3(075)

ББК 88.3я7

© Романовский А. Г., Михайличенко В. Е.,

ISBN 978-617-05-0033-5 Грень Л. Н., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ.6

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ УСПЕХА

1.1. Концептуальные подходы к профессиональной подготовке студентов современных высших учебных заведений	7
1.1.1. Соответствие содержания и качества профессионального образования современным требованиям общества.....	7
1.1.2. Основные подходы к обучению и воспитанию в системе высшего образования.....	13
1.1.3. Инновационные процессы в образовательной системе.....	21
1.2. Педагогика успеха как интегральный личностно-ориентированный подход к формированию успешности студентов	30
1.2.1. Педагогика успеха: содержание и основные направления её изучения.....	30
1.2.2. Роль самооценки личности в формировании её успешности.....	39
1.2.3. Технологии и методы обучения, необходимые для формирования успешности личности.....	45
1.3. Самосознание как основа развития личности студента	58
1.3.1. Профессиональное самосознание: его роль и структура.....	58
1.3.2. Способы и методы самопрограммирования личности на успех.....	66
1.3.3. Формирование воодушевляющих убеждений и самоэффективности личности.....	73
1.4. ^-концепция и её роль в формировании личности студента	83
1.4.1. /^-концепция и её структура.....	83
1.4.2. Роль позитивного мышления в осознании образа Л.....	90
1.4.3. Воображение в системе >7-концепции.....	96
1.4.4. Роль моделирования в формировании >7-концепции.....	104
1.4.5. Использование .Я-концепции для саморазвития и самосовершенствования личности.....	108
1.5. Развитие личности студента в процессе профессионального обучения и воспитания	111
1.5.1. Проблема формирования и развития личности студента в процессе профессионального обучения и воспитания.....	111

1.5.2. Всестороннее развитие личности студента - необходимое условие его становления как профессионала	119
1.5.3. Способы и методы повышения качества подготовки будущих специалистов.....	134
1.6. Саморазвитие личности студента и её самовоспитание.....	145
1.6.1. Саморазвитие личности и основные направления его изучения.....	145
1.6.2. Роль высшего учебного заведения в саморазвитии и самовоспитании личности студента.....	156
1.6.3. Самостоятельная работа студентов и её стимулирование.....	170
1.7. Роль психического самосовершенствования в активизации потенциала студентов.....	181
1.7.1. Механизмы саморегуляции психического состояния человека.....	181
1.7.2. Управление мыслями и словами.....	188
1.7.3. Роль позитивного мышления в активизации потенциала студентов.....	194
1.7.4. Искусство управления своими эмоциями.....	201
1.7.5. Практика психического самосовершенствования как основа оздоровительной системы.....	211
1.8. Трансформация мотивации обучения студентов- и роль целей в этом процессе.....	218
1.8.1. Динамика мотивационной структуры студентов.....	218
1.8.2. Трансформация учебной мотивации студентов в профессиональную мотивацию будущих специалистов.....	233
1.8.3. Взаимосвязь мотивации и целей студентов.....	237
1.9. Мотивация достижения и её формирование.....	245
1.9.1. Основные направления изучения мотивации достижения.....	245
1.9.2. Способы и методы формирования мотивации достижения.....	254
Раздел 2. НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ.....	268
2.1. Педагогические условия формирования у студентов направленности на успешную профессиональную деятельность.....	268
2.1.1. Направленность студентов на успешную профессиональную деятельность: её структура и способы формирования.....	268

2.1.2. Теоретическое обоснование педагогических условий, необходимых для формирования у студентов направленности на успешную профессиональную деятельность.....	270
2.2. Формирование направленности студентов на успешную профессиональную деятельность.....	275
2.2.1. Общие вопросы организации и проведения экспериментальной работы.....	275
2.2.2. Реализация педагогических условий для формирования у студентов направленности на успешную профессиональную деятельность.....	284
2.2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	304
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	316
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение А. Практические упражнения для саморазвития и самосовершенствования личности.....	321
Приложение Б. Содержание курса «Психология достижения успеха».....	344
Приложение В. Практические рекомендации по осознанию концепции.....	348
Приложения Г. Тесты:	
Г.1. Анкета для определения состояния направленности студентов на успешную профессиональную деятельность.....	352
Г.2. Дифференциально-диагностический опросник Е. И. Климова.....	353
Г.3. Тест-опросник МУН А. Реана.....	356
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	358