

378.02
В 37

Е.М. Вершинина

Серия
Общество третьего тысячелетия

НЕПРЕРЫВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И
ГУМАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ —
СУТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И
ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВА



Харьков
2004

Харьковский областной благотворительный фонд
инновационных знаний, идей и технологий гуманизации

Е. М. Вершинина

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И
ГУМАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ —
СУТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И
ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВА»**

Концепция

В развитие комплексной программы:
«Создание нового гуманистического общества
на базе экологии сознания и энергоинформационного
обмена Человека с Природой»

Харьков
«Регион-информ»
2004

ББК 74.200.50

УДК 316.324.8:140.8.141.7

В37

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор Национального технического университета «Харьковский политехнический институт», академик МАН ВШ и Нью-Йоркской академии наук **В. А. Мищенко;**

доктор философских наук, доктор социологических наук, профессор Национальной юридической академии Украины им. Я. Мудрого **С. В. Шефель**

Вершинина Е. М.

В 37 Непрерывное воспитание и гуманизация в системе образования — суть социально-экономического и духовного возрождения общества. Концепция / Монография. Х., «Регион-информ», 2004. — 432 с.

ISBN 966-7291-63-4

В концепции аргументируется актуальность внедрения системы непрерывного пространственно-временного гуманистического воспитания и образования, как «Супертехнологии XXI века». — новой социально-общественной структуры. Инновационная система воспитания и образования ориентирована на формирование творческой личности, будущего нового субъекта исторического творчества Земли. В концепции раскрыты разработки коллектива ХОБФИЗИТ гуманизации, проведенные под руководством главного идеолога программ и проектов Фонда Вершинина Г. Д. на уровне фундаментальных научно-исследовательских и конструкторско-технологических работ в области энергоинформационного мировоззрения, идеологии гуманизации общественного сознания и технологий творчества.

В основе гуманистической системы воспитания и образования заложены новые знания: энергоинформационное мировоззрение, комплексная гуманизация социума. более глубокая фундаментализация современных научных знаний. При этом индивидуальное развитие человека становится показателем прогресса и главным условием дальнейшей эволюции. Приоритетным направлением просматривается развитие науки как сферы выработки инновационных знаний для гуманизации системы воспитания и образования — сферы, через которую эти знания инвестируются в общественное сознание.

ББК 74.200.50

© Харьковский областной благотворительный фонд инновационных знаний, идей и технологий гуманизации, 2004

© Е.М. Вершинина. 2004

ISBN 966-7291-63-4

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
От автора.....	10
Введение.....	21
Раздел 1. Объективная необходимость и историческая неизбежность появления новых научных знаний для совершенствования воспитания в системе образования.....	36
Раздел 2. Научно-философские основы воспитания в образовании и гуманизация инженерного труда.....	56
2.1. Зарождение нового мировоззрения. Универсальный эволюционизм и синергетика.....	56
2.2. Основы энергоинформационного мировоззрения и новый субъект исторического творчества Земли.....	61
2.3. Философия энергоинформационного мировоззрения	85
Раздел 3. Научно-философские основы более глубокой фундаментальности и творчества.....	130
Раздел 4. Создание системы непрерывного пространственно временного гуманистического воспитания и образования как «Супертехнологии XXI века».....	154
4.1. Духовное наполнение учебного процесса — основа воспитания кадров гуманистической направленности	166
4.2. Система модульно-развивающего обучения новое направление общеобразовательного экспериментирования.....	179
4.3. Потенциальные возможности вузовской науки в создании инновационных знаний и подготовке кадров нового типа.....	184

4.4. Роль кафедры в организации учебно-воспитательно и научно-исследовательской работы в системе непрерывного воспитания и образования.....	199
4.5. Обоснование программы «Самоповышение квалификации и профессионализма через гуманизацию сознания личности специалиста».....	206
4.6. Обоснование программы «Гуманизация дошкольного, школьного и внешкольного воспитания и образования».....	211
4.7. Развитие структуры инновационной системы воспитания и образования как зоны опережающего общественного развития.....	219
4.7.1. Развитие образования в новых экономических условиях	220
4.7.2. Экспериментальные площадки как новый образец образовательной системы XXI века.....	222
4.8. Аprobация фундаментальных научных исследований	230
Раздел 5. Менеджмент нового типа — инновационные технологии формирования нового субъекта исторического творчества	241
Раздел 6. Научно-философские основы фундаментальности научных исследований.....	258
Раздел 7. Научно-техническая политика и ожидаемый новый виток научно-технического прогресса на Земле.....	303
Раздел 8. Состав программы практико-прикладных исследований в направлении развития научно-технического прогресса XXI века.....	319
8.1. Новый виток научно-технического прогресса на Земле	319
8.2. Объективная необходимость и историческая неизбежность гуманизации инженерного типа мышления в образовании и трудовой деятельности.....	326

8.3 Новый этап эволюционного развития человека и объективная необходимость появления нового субъекта исторического творчества Земли: личность, семья, коллектив, общество.....	336
8.4. Гуманистические технологии формирования нового субъекта исторического творчества Земли.....	343
Раздел 9. Новый понятийный аппарат как инструментарий гуманистической системы воспитания и образования.....	348
Литература	390
Заключение.....	392
Информационное сообщение о ХОБФИЗИТ гуманизации	399
Цитируемая литература.....	404
Использованная литература.....	412