

# ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗЗСО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ



Лариса Сахно, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Крисинський ліцей» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області, [lara.saxno1968@gmail.com](mailto:lara.saxno1968@gmail.com)

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КРИСИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»  
БОГОДУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ





## Особлива дитина

*“Знедолена природою дитина не повинна знати, що у неї слабкий розум, слабкі сили. Виховання такої дитини має бути у сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим.”*



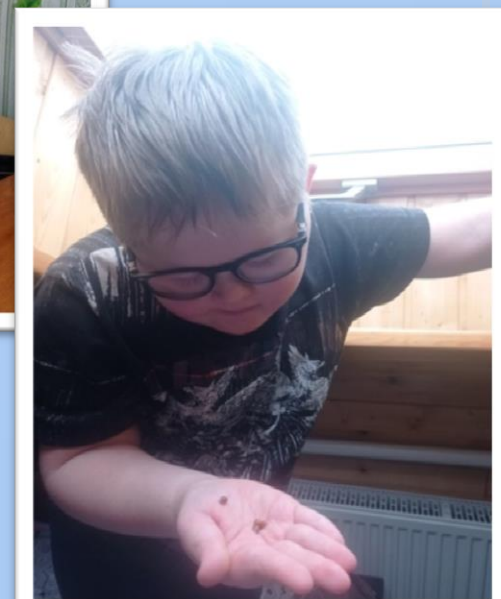
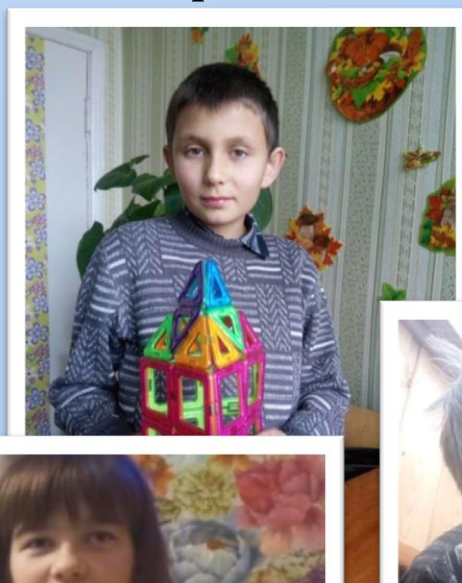
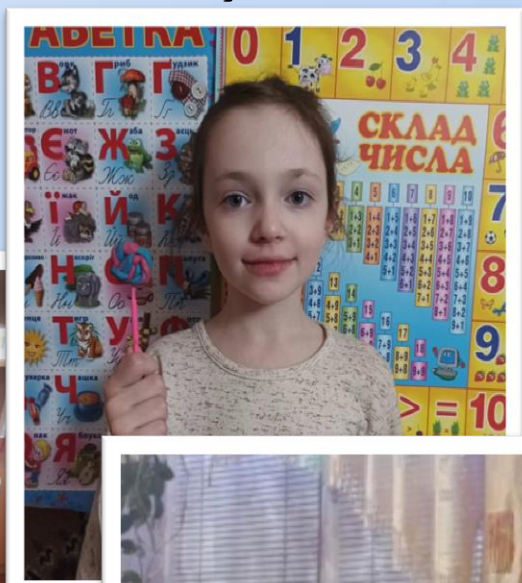
*В.О.Сухомлинський*



Для забезпечення права на якісну освіту дітей з ООП у КЗ «Крисинський ліцей» з 2017 року впроваджено інклюзивне навчання.

У 2023/2024 навчальному році в ліцеї відкрито 5 інклюзивних класи, в яких навчається шестеро дітей з ООП. Це діти з інтелектуальними труднощами, 3-4 рівнів підтримки.

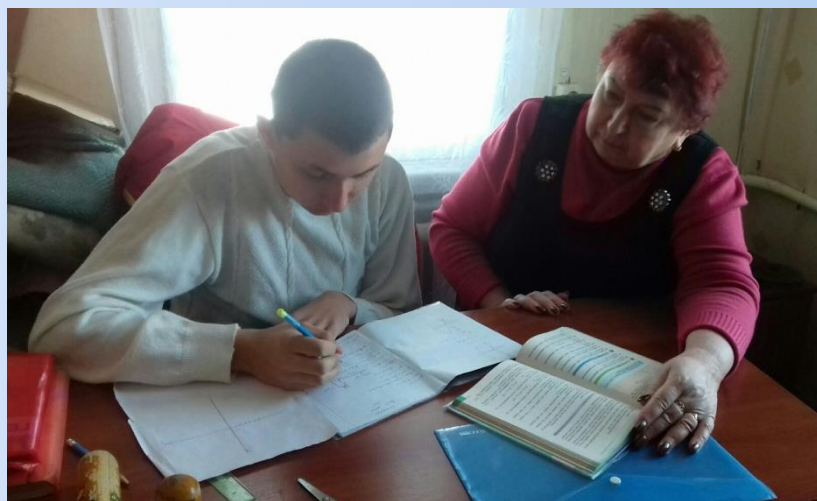
Кожен із них – це окремий незвичайний світ, глибокий і ніким не пізнаний. Це загадка, яку важко, але необхідно розгадати.





Для створення якісних умов педагогічної діяльності вчителів ліцею до освітнього процесу залучаються асистенти вчителів, основним завданням яких - надання соціально-педагогічного супроводу дитини з ООП.

У навчальному закладі створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, до складу яких входять вчителі, асистенти вчителів, медична сестра, фахівці ІРЦ та батьки. Всі учасники освітнього процесу працюють в тандемі



Спілкування між суб'єктами дистанційного навчання в період війни під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації.



Так, діти з ООП 1-го та 2-го класів присутні на всіх онлайн – уроках, під час яких залучаються до спільної діяльності з учнями класу. На початку уроків обов'язково ставиться питання про їх настрій, проводяться дихальні вправи для зняття емоційного напруження.



Ритуали дуже важливі для учнів з ООП, вони заспокоюють, дають відчуття безпеки та роблять цей світ передбачуваним. Одним з ритуалів у НУШ є «ранкове коло». Спочатку стосунки – потім навчання.



Всі учні люблять грати, учні з ООП – не виняток. На кожному уроці є прості та цікаві ігри на запам'ятовування правил, вимову звуків, вивчення цифр.





Досвід роботи вчителів у роботі з дітьми з ООП показує, що найефективнішими формами роботи є використання сигнальних знаків та предметних малюнків. Тоді дитина заспокоюється, у неї з'являється інтерес до навчання.



Батьки дітей вдома створили безпечний простір для навчання. У них є технічні засоби (ноутбук, телефон). Також є все необхідне шкільне приладдя.



Впродовж року вчителі урізноманітнюють форми навчання, розвивають творчі здібності дітей, їх образне мислення.



Виховують дбайливе ставлення до природи, почуття патріотизму, любові до Батьківщини.



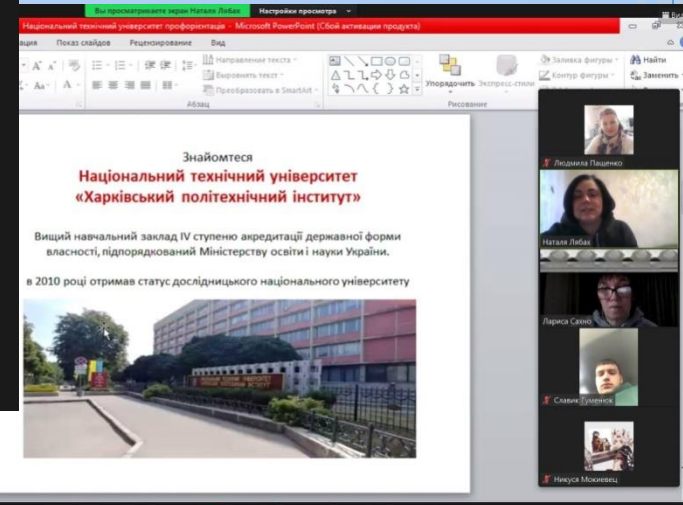
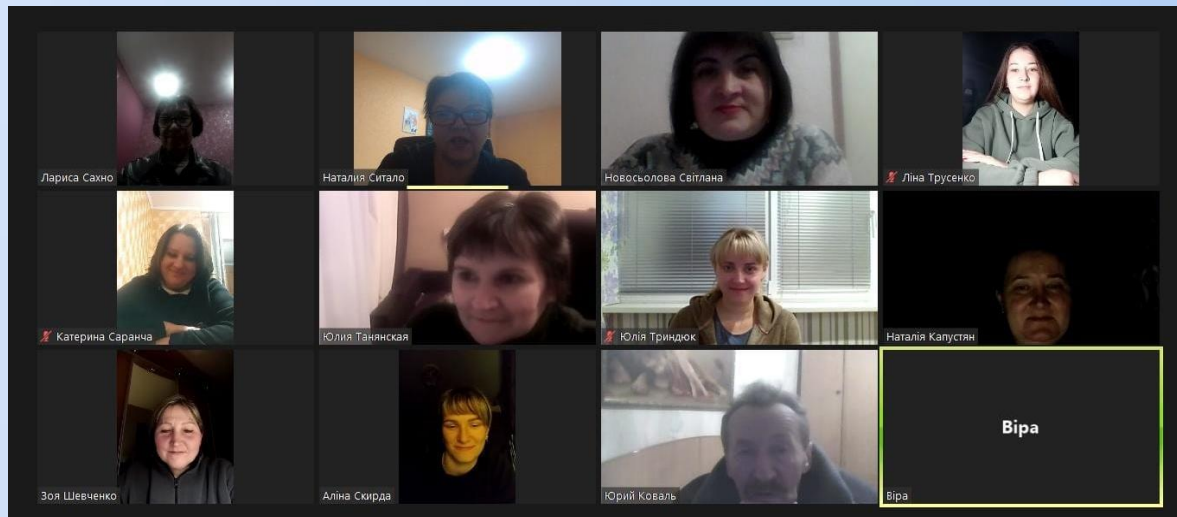
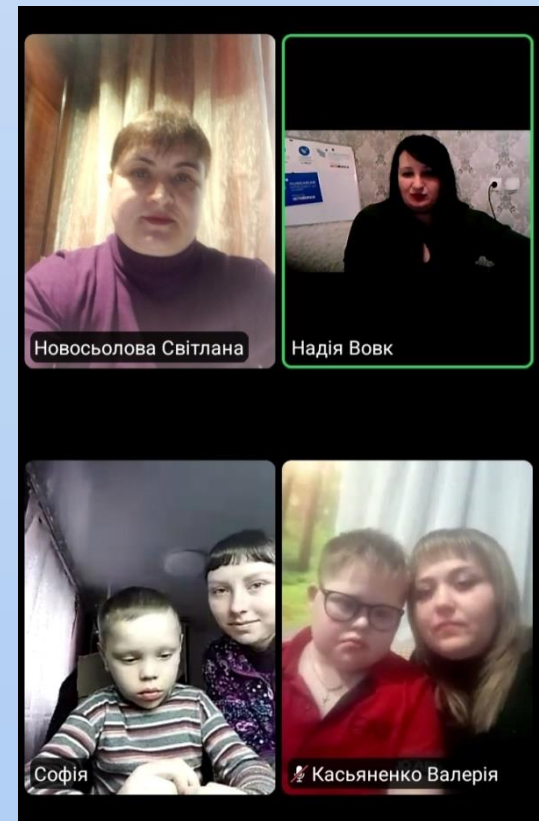


Для Перемоги не буває маленьких справ, тому діти з ООП разом з вчителями та батьками намагаються наблизити її своїми патріотичними вчинками: готують смаколики для наших ЗАХИСНИКІВ, пишуть листівки в підтримку ЗСУ





З метою психологічної підтримки та допомоги як вчителям ліцею, так і дітям з ООП та їх батькам у рамках Угоди про співпрацю між НТУ «ХПІ» та КЗ «Крисинський ліцей» фахівцями Інформаційно-ресурсного центру «Без бар'єрів» НТБ НТУ «ХПІ» проводяться тренінги та консультації, як групові, так і індивідуальні.



Особливістю освітнього процесу дітей з ООП є корекційно-розвиткова робота, яка спрямована на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.





Потребує поновлення та матеріально-технічного забезпечення й інклюзивно-ресурсна кімната, яка була облаштована в навчальному закладі в 2017 році зусиллями адміністрації ліцею та асистентів вчителів.



Педагогічні працівники ліцею розуміють важливість інклюзивного навчання, активно працюють над пошуком нових форм та методів роботи, підвищують свій професійний рівень, педагогічну майстерність, діляться досвідом роботи з колегами з інших навчальних закладів, як району, так і області. Так, у 2019-2020 роках на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» було представлено досвід вчителів, які працюють в інклюзивному класі на тему «Спілкування і взаємодія. Коло друзів», в 2021 році - в обласному конкурсі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» досвід роботи «Технології змін і трансформацій у сучасному закладі освіти: змішане та дистанційне навчання», де роботу було відзначено дипломом I ступеня.



У 2023 році досвід ліцею було представлено на III Всеукраїнській міждисциплінарній науково-практичній конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ІДЕЯ, СТРАТЕГІЯ, РЕЗУЛЬТАТ» та XXXI Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я» MicroCAD-2023



Питання інклюзивної освіти варте особливої уваги. Воно є багатоаспектним та потребує комплексу знань та практичних навичок для реалізації. Впевнені, що девіз методики Марії Монтесорі «Допоможи мені це зробити самому» повинен бути актуальним і домінантним в організації навчальної діяльності дітей з ООП. Адже при роботі з дітьми з ООП провідною ідеєю є «Не зашкодь, не залиши без допомоги!»



Учень в інклюзивному класі повинен почувати себе самостійним, корисним, потрібним в колективі своїх однолітків.

Дякую за увагу!

