



Бібліотека університету, як експерт з цифрової та інформаційної грамотності

Главчева Юлія Миколаївна,
директор НТБ НТУ «ХПІ», PhD
Yuliia.Hlavcheva@khpі.edu.ua



Експерт – компетентна особа, яка запрошується для розв’язання невизначених питань; висококваліфікований фахівець певної галузі діяльності, який має необхідні знання та досвід для проведення експертизи.

http://heqes.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BDi%D0%BD%D0%B3_2.pdf



Компетентності з цифрової та інформаційної грамотності



The Digital Competence Framework 2.0

Search



EU SCIENCE HUB

The European Commission's science and knowledge service

European Commission

European Commission > EU Science Hub > DigComp > Digital competence framework



About Us

Research

Knowledge

Working With Us

Procurement

News & Events

Our Communities

DigComp

Framework

Implementation

Governance

Support material

Project background

DigComp

Digital Competence Framework for citizens



The Digital Competence Framework 2.0

DigComp 2.0 identifies the key components of digital competence in 5 areas which can be summarised as below:

- 1) **Information and data literacy:** To articulate information needs, to locate and retrieve digital data, information and content. To judge the relevance of the source and its content. To store, manage, and organise digital data, information and content.

Related Publications

How families handled emergency remote schooling during the 19 lockdown in spring 2020

Emerging technologies and teaching profession

DigComp at Work

DigComp at Work Implementation Guide

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

29 жовтня 2021 р.

The Digital Competence Framework 2.0



1. Інформаційна грамотність та грамотність щодо роботи з даними

1.1 Перегляд, пошук і фільтрація даних, інформації та цифрового вмісту

- Сформулювати **інформаційні потреби**, шукати дані, інформацію та вміст у цифрових середовищах, **отримувати до них доступ** та переміщатися між ними. Для **створення та оновлення персональних стратегій пошуку**.

1.2 Оцінка даних, інформації та цифрового вмісту

- Аналізувати, порівнювати та **критично оцінювати достовірність і надійність джерел даних**, інформації та цифрового контенту. Аналізувати, інтерпретувати та **критично оцінювати дані**, інформацію та цифровий контент.

1.3 Управління даними, інформацією та цифровим вмістом

- Для **організації, зберігання та отримання даних**, інформації та вмісту в цифрових середовищах. Організувати та обробити їх у **структурованому середовищі**.

Дистанційний курс «Куратор змісту» (2013-2017)

Кухаренко В. М. **Куратор змісту** : навч.-метод. посібник / В. М. Кухаренко, Ю. М. Главчева, О. В. Рибалко ; ред. В. М. Кухаренко ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", [Міська друкарня], 2016. – 176 с.

Доступний за посиланням <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/23640>

Програма курсу

- Куратор змісту. Визначення
- Характеристика і компетенції куратора
- Пошук інформації в мережі
- Роль куратора в електронній бібліотеці
- Персональне навчальне середовище і персональна навчальна мережа
- Визначення якості інформації
- Методи роботи куратора змісту
- Інструменти куратора змісту

Цільова аудиторія



Освіта

Самостійна
робота

Виконання
завдань



Наука

Аналіз
проблеми

Проведення
досліджень

- Ресурси
- Інформаційні інструменти
- Академічні роботи

2. Комунікація та взаємодія (1)

2.1 Взаємодія за допомогою цифрових технологій

- **Взаємодіяти** за допомогою різноманітних цифрових технологій і орієнтуватися у засобах цифрової комунікації для **певного контексту**.

2.2 Обмін за допомогою цифрових технологій

- **Ділитися даними**, інформацією та цифровим вмістом з іншими за допомогою відповідних цифрових технологій. Виступати як посередник, знати про **методи посилань та атрибуції**.

2.3 Залучення до громадянства за допомогою цифрових технологій

- Брати участь у житті суспільства через використання **державних і приватних цифрових послуг**. Шукати можливості для саморозширення та громадянської участі за допомогою відповідних цифрових технологій.

2. Комунікація та взаємодія (2)

2.4 Співпраця через цифрові технології

- Використовувати цифрові інструменти та технології для процесів співпраці, а також **для спільного конструювання та спільного створення ресурсів і знань.**

2.5 Мережний етикет

- Знати **норми поведінки** та ноу-хау під час використання цифрових технологій та взаємодії в цифровому середовищі. **Адаптувати комунікаційні стратегії до конкретної аудиторії** та бути обізнаним про **культурне різноманіття в цифровому середовищі.**

2.6 Управління цифровою ідентифікацією

- Створення та керування однією або кількома **цифровими ідентифікаторами**, можливість **захистити власну репутацію**, працювати з даними, які створюється за допомогою кількох цифрових інструментів, середовищ та послуг.

Управління цифровою ідентичністю



**Запобігти спотворенню,
пов'язаного з технічними
помилками! Не губити здобуток!**

Найчастіше зустрічаються:

- розрив профілів;
- чужа стаття в профілі;
- зміна афіліації;
- відсутність статті в базі.

Ідентифікатори, профілі

Документ

- DOI
- URL
- тощо

Автор

- ORCID
- Publons (ResearcherID)
- Scopus Author ID
- Google Scholar
- тощо

Університет

- GRID (завершує існування)
- ROR
- тощо

Наукові комунікації



HOME RESOURCES NEWS PREDATORY REPORT CRITERIA PREDATORY REPORT APPEALS CONTACT US

MARCH 20, 2019 | LUCAS TOUTLOFF | PREDATORY REPORTS

Cabells Predatory Report Criteria v 1.1

VERSION INFORMATION

This post serves to outline the revision to the Cabells Predatory Report criteria that went into effect on March 13, 2019. Journals evaluated under this version of the criteria will link to this page.

Subscribe to The Source via Email

Enter your email address to subscribe to The Source and receive notifications of new posts by email.

Публікаційна підтримка:

- *Пошук видання*
- *Підготовка публікації*

Формування стратегії публікацій
(використання кварталів журналів).

<https://blog.cabells.com/2019/03/20/predatoryreport-criteria-v1-1/>

Kscien's list



- [Home](#)
- [Events](#) ▾
- [News](#)
- [Predatory Publishing](#)
- [Kscien](#) ▾
- [Developing Countries](#) ▾
- [Developed Countries](#) ▾

Link Title or Web A	Find
---------------------	------

Predatory Lists

Publishers

Standalone Journals

Hijacked Journals

Misleading Metrics

Predatory Conferences

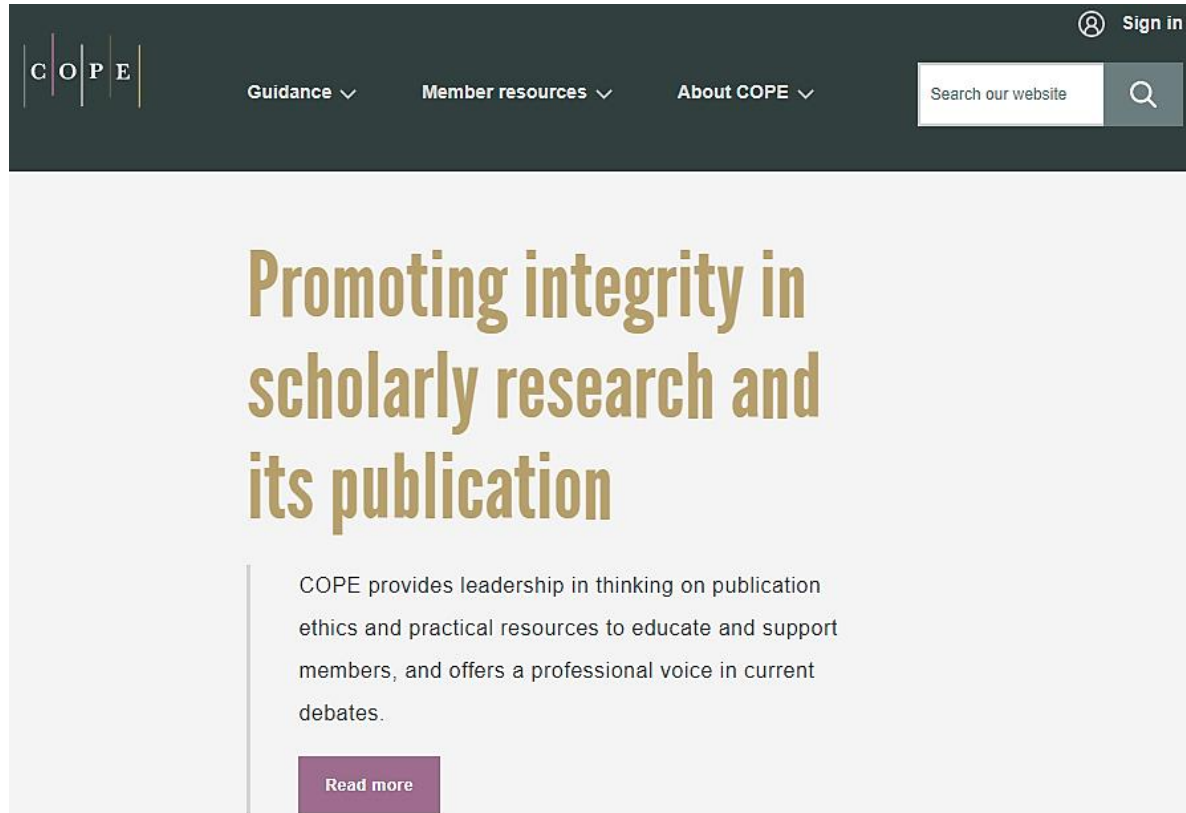
Predatory Publication

As it is recognizable by many, the most crucial yardstick to appraise academics is publishing in scientific venues including journals and conferences [1]. The trend through which academia finances scientific publication has been changed into open access publishing (OAP) in most of the time. It is a contemporary idea that furnishes to the scholars, published work frankly i.e they are free to be read, saved, downloaded, copied and distributed. As far as it is openly feasible to all, studies allotted in this approach theoretically should have an outstanding impact, a character which is glamorous for both the journals and the authors. In this model, the article processing charges (APC) are taken from the researchers [2]. While the imagination of OA genre was an imperial idea that was presumed to bear a coup in scholarly publishing by spawning literature

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405857218301220?via%3Dihub>

<http://kscien.org/predatory.php>

Committee on Publication Ethics



The image shows a screenshot of the COPE website homepage. At the top, there is a dark navigation bar with the COPE logo on the left, which consists of the letters 'C', 'O', 'P', and 'E' each in a separate vertical column. To the right of the logo are three menu items: 'Guidance', 'Member resources', and 'About COPE', each with a downward-pointing chevron. Further right is a search bar with the placeholder text 'Search our website' and a magnifying glass icon. In the top right corner of the navigation bar is a 'Sign in' button with a user icon. Below the navigation bar is a large, light-colored section with a main heading in a bold, brown font: 'Promoting integrity in scholarly research and its publication'. Below the heading is a short paragraph of text: 'COPE provides leadership in thinking on publication ethics and practical resources to educate and support members, and offers a professional voice in current debates.' At the bottom of this section is a purple button with the text 'Read more'.

3. Створення цифрового контенту

3.1 Розробка цифрового контенту

- **Створення та редагування** цифрового контенту в різних форматах, **самовираження за допомогою цифрових засобів.**

3.2 Інтеграція та повторна розробка цифрового контенту

- **Модифікувати, удосконалювати, покращувати та інтегрувати інформацію** та вміст у наявний об'єм знань для створення нового, оригінального та відповідного вмісту та знань.

3.3 Авторські права та ліцензії

- Розуміти, як **авторські права та ліцензії** застосовуються до даних, інформації та цифрового вмісту.

3.4 Програмування

- *Спланувати та розробити послідовність зрозумілих інструкцій для обчислювальної системи для вирішення заданої задачі або виконання конкретного завдання.*

Цифровий контент



будь-який тип вмісту, який існує у вигляді цифрових даних, які закодовані у машиночитаному форматі та можуть створюватися, переглядатися, розповсюджуватися, змінюватися та зберігатися за допомогою комп'ютерів та цифрових технологій, напр. інтернет.

Контент може бути як безкоштовним, так і платним.

Приклади цифрового вмісту включають: веб-сторінки та веб-сайти, соціальні мережі, дані та бази даних, цифрове аудіо, наприклад mp3 та електронні книги, цифрові зображення, цифрове відео, відеоігри, комп'ютерні програми та програмне забезпечення.

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

Рівні інтеграції (академічний інформаційний сегмент)

Використання систем, що мають потрібні рівні інтеграції.

Наприклад:

- *Самоархівування в репозитарії*
- *Мережі науковців*
- *Соціальні мережі*
- *Сервіси для розміщення інформації*



OpenAIRE: інтеграція даних з репозитарія (OA-PMH протокол)



 OpenAIRE | EXPLORE SEARCH

🔗 Electronic National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute" Institutional Repository (eNTUKhPIIR)

INSTITUTIONAL REPOSITORY OPENAIRE BASIC (DRIVER OA)

OAI-PMH: <http://repository.kpi.kharkov.ua/oai/request> →
Detailed content provider information (OpenDOAR) →
Countries: Ukraine

Publications (34,031)	+
Research Data (3)	+
Software (0)	+

Використання ліцензій CC



Із Зазначенням Авторства —
Некомерційна 4.0 Міжнародна
(CC BY-NC 4.0)

Ви можете вільно:

Поширювати — копіювати і розповсюджувати матеріал у будь-якому вигляді чи форматі

Змінювати — реміксувати, трансформувати, і брати матеріал за основу

Ліцензіар не може відкликати ці дозволи поки ви дотримуетесь умов ліцензії.

На наступних умовах:



Зазначення Авторства — Ви маєте вказати автора, розмістити посилання на ліцензію та вказати чи було внесено зміни до твору. Ви можете зробити це у будь-який розумний спосіб, але так, щоб не створювати враження стосовно того, що ліцензіар підтримує чи схвалює вас або ваше використання твору.



Некомерційна — Ви не можете використовувати матеріал для комерційних цілей.



Поширення На Тих Самих Умовах — Якщо ви реміксуєте, трансформуете матеріал, засновуєте свій твір на матеріалі, ви повинні розповсюджувати свої твори на умовах тієї ж ліцензії, що й оригінал.

Без додаткових обмежень — Ви не можете висувати додаткові умови або застосовувати технологічні засоби захисту, що обмежують права інших на дії дозволени ліцензією.

4. Безпека

4.1 Захисні пристрої

- Щоб захистити пристрої та цифровий вміст, а також зрозуміти ризики та загрози в цифровому середовищі. **Знати про заходи безпеки** та належним чином враховувати надійність та конфіденційність.

4.2 Захист персональних даних та конфіденційності

- Для захисту персональних даних і конфіденційності в цифрових середовищах. Щоб зрозуміти, що цифрові послуги використовують «Політику конфіденц.», щоб інформувати, як використовуються персональні дані.

4.3 Охорона здоров'я та благополуччя

- Вміти уникати ризиків для здоров'я та загроз фізичному та психологічному благополуччю під час використання цифрових технологій. Знати цифрові технології для соціального благополуччя та соціальної інтеграції.

4.4 Захист навколишнього середовища

- Усвідомлювати вплив цифрових технологій на навколишнє середовище та їх використання.

5. Вирішення проблем (1)

5.1 Вирішення технічних проблем

- **Виявлення технічних проблем** під час експлуатації пристроїв та використання цифрових середовищ та їх вирішення (від усунення несправностей до вирішення більш складних проблем).

5.2 Визначення потреб і технологічних відповідей

- Оцінювати потреби та визначати, оцінювати, вибирати та використовувати цифрові інструменти та можливі технологічні відповіді для їх вирішення. Щоб **налаштувати та налаштувати цифрове середовище відповідно до особистих потреб** (наприклад, доступність).

5. Вирішення проблем (2)

5.3 Творче використання цифрових технологій

- Використовувати цифрові інструменти та технології для **створення знань та інноваційних процесів і продуктів**.
Індивідуально та колективно займатися **когнітивною обробкою** для розуміння та **вирішення концептуальних проблем** та проблемних ситуацій у цифровому середовищі.

5.4 Виявлення прогалин у цифровій компетенції

- Щоб зрозуміти, де потрібно покращити чи оновити **власну цифрову компетенцію**. Щоб мати можливість **підтримувати інших у розвитку їхньої цифрової компетентності**. Шукати **можливості для саморозвитку** та бути в курсі **цифрової еволюції**.

Висновки



- ✓ **Систематизація знань та навичок дозволяє:**
 - формувати **оптимальну послідовність оволодіння** ними та їх **засвоєння**;
 - сприяє їх **якісному оволодінню** (без прогалин) та **ефективному застосуванню**.
- ✓ Швидкий розвиток інформаційних технологій вимагає постійного **аналізу сучасних тенденцій та навчання**;
- ✓ **Перелічені компетентності відповідають компетентностям працівника бібліотеки закладу вищої освіти**, що дозволяє співробітникам бібліотек активно залучатися до процесу навчання студентів та консультування науково-педагогічних кадрів, редакцій наукових видань, тощо.



Використано:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

фрагменти презентації Главчева Ю. «Система цифрових компетентностей: прикладний академічний аспект», Дніпро, 2021, <http://conflib.diit.edu.ua>.

Дякую за увагу!

Главчева Юлія Миколаївна,
директор НТБ НТУ «ХПІ», PhD
Yuliia.Hlavcheva@khpri.edu.ua