

Т.В. Яковенко

**ВИМОГИ ДО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ**

У статті розглянуто компоненти професійної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання та особливості їхньої реалізації у світлі інноваційних процесів, що відбуваються в Україні та світі. Розглянуто характеристику і структуру діяльності педагога професійного навчання з метою знаходження можливостей змін і вдосконалень. Критеріями такої педагогічної діяльності є творча сприйнятливість до педагогічних інновацій, творча активність, методологічна і технологічна готовність до нововведень, культура спілкування. Сформульовано загальні вимоги до системи професійно-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.

Ключові слова: педагог професійного навчання, компоненти професійної діяльності, структура діяльності, система професійно-педагогічної підготовки.

Постановка проблеми. Світові експерти з питань глобальної економіки говорять про те, що ХХІ століття – це століття конкуренції у сфері використання кваліфікованої робочої сили, як стане головним чинником, що буде визначати успішність розвитку будь-якої країни. Але внаслідок багаторічних деструктивних процесів саме робочих кадрів сьогодні бракує в Україні. Потреба в робітниках зросла більше, ніж удвічі, а через 5 років, за розрахунками вчених, взагалі задовольнятиметься лише на третину. О. Коваленко вважає, що такий стан склався в тому числі й через не виважені дії в освітній політиці, неправильне формування державного замовлення на підготовку кадрів вищими та професійно-технічними навчальними закладами. Останніми роками в Україні було закрито 400 професійно-технічних училищ. Система освіти в Україні сьогодні готує 70 % фахівців із вищою освітою і тільки 30% випускників здобувають робочі професії. Це реальна ситуація, а економіці зараз потрібно зовсім інше [2].

Роботодавці висувають певні вимоги до потенційних працівників, основними з яких є теоретична підготовка, комунікабельність, здатність до швидкого “реагування”, здатність мислити на перспективу, організованість, трудова дисциплінованість. “Зростання попиту на висококваліфікованих спеціалістів підвищує вимоги до якості професійної підготовки спеціалістів, чинить тиск на системи освіти та є сильним фактором їхніх змін та адаптації” [3, с. 13].

Ці зміни стосуються перш за все формування соціально-професійних якостей майбутнього спеціаліста, які повинні не тільки базуватися на загальному обсязі знань, а й передусім стосуватися розвитку здатностей самостійно вирішувати нестандартні професійні завдання, альтернативно мислити, постійно прагнути до вдосконалення професійної діяльності. Тобто необхідно підготувати спеціаліста, здатного виконувати соціально-виробничі завдання, та забезпечити його суб’єктно-особистісний розвиток. Ми погоджуємося з О. Щербак в тому, що виховати таких фахівців здатен лише інженер-педагог із високим рівнем професіоналізму, тобто педагог, який має рівень володіння професією і подвійну природу, яка відображає соціальний рівень фахівця та його професійний потенціал [9].

© Т.В. Яковенко 2013

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасними дослідниками обгрунтовано проблему професійної підготовки майбутнього фахівця взагалі, професійної підготовки майбутнього представника педагогічної та інженерної професії. Висвітленню проблем підготовки інженерно-педагогічних кадрів присвячені роботи С. Артюха, С. Батишева, Н. Брюханової, Г. Зборовського, Е. Зеєра, Р. Карпової, О. Коваленко, П. Лузана, Н. Ничкало, А. Пастухова, О. Романовського, В. Сидоренка, О. Щербак; психологічні проблеми відображені в працях Н. Кузьміної, Т. Кудрявцева, І. Лобача; дидактичні питання розглядають П. Підкасистий, Б. Соколов, Л. Тархан та інші.

Мета статті – визначити особливості професійної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання у світлі інноваційних процесів, що відбуваються в Україні та світі.

Виклад основного матеріалу. Визначення основних напрямів розвитку освіти в суспільстві, які відбуваються під впливом глобалізаційних процесів, спрямованих на євроінтеграцію, неможливе без урахування світових тенденцій розвитку професійно-педагогічної освіти. Серед таких тенденцій дослідники виокремлюють: фундаменталізацію освіти, яка має суттєво підвищити її якість; випереджальний характер усієї системи освіти, її спрямованість на вирішення проблем та завдань постіндустріальної цивілізації, на розвиток творчих здібностей людини; індивідуалізацію навчальної діяльності, яка має здійснюватися з урахуванням мінливого характеру ринку праці, потреб, уподобань, особистісних якостей майбутнього фахівця [4, с. 18].

Система професійно-педагогічної підготовки майбутнього педагога професійного навчання покликана забезпечити реалізацію основних положень програми “Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року” шляхом критичного переосмислення досягнутого, а також його оновлення. Для цього необхідно використати все позитивне з раніше здобутого у науково-методичному арсеналі та поєднати з докорінним реформуванням концептуальних, змістовно-структурних і організаційно-педагогічних його основ.

Розглянемо характеристику та структуру діяльності педагога професійного навчання з метою знаходження можливостей змін та удосконалення [5, с.44-62].

Педагог професійного навчання призначений для роботи на посаді викладача, майстра та інструктора виробничого навчання, асистента, молодшого наукового співробітника (наукового співробітника), методиста. В окремих випадках він може використовуватися на підприємствах і в науково-дослідних установах галузі на інженерних посадах.

Згідно з функціональним призначенням педагог професійного навчання підготовлений для навчально-виховної, виробничо-технологічної, науково-дослідної та організаційно-управлінської діяльності у навчальних закладах початкової та середньої професійної освіти, навчально-виробничих комбінатах, у загальноосвітніх школах, а також у вишах, інститутах і факультетах підвищення кваліфікації, наукових установах, що займаються проблемами освіти.

Коротко розглянемо кожен з видів діяльності.

Методична (навчальна) діяльність дає можливість забезпечити виконання таких умов:

- визначення та (або) аналіз вихідних даних, чинників і характеристик навчального процесу, побудова його прогнозовної моделі;
- організація ефективної навчальної діяльності та управління нею (здійснення прямого та ініціювання зворотного зв'язку);

• оцінювання ступеня відповідності реалізованого навчального процесу моделі з метою внесення корекції або повної зміни.

Виробничо-технологічна діяльність спрямована на забезпечення та управління навчально-виробничим процесом в училищі при безпосередній участі в ньому фахівця. Вона є сукупністю виробничо-технологічних робіт, які мають конструктивно-технологічний, організаційно-управлінський характер. У процесі здійснення цих робіт фахівець реалізує техніко-технологічні, організаційно-управлінські, педагогічні, економічні та інші знання, вміння та навички, що відображають всі сторони виробництва (галузі), для якої готується майбутній робітник.

Організаційно-управлінська діяльність пов'язана з реалізацією функцій організації навчально-виховного процесу, оптимізацією мікроклімату в колективі, плануванням, прийняттям рішень, організацією і контролем їх виконання.

Дослідницька діяльність педагога професійного навчання пов'язана з удосконаленням своєї професійно-педагогічної майстерності на основі передового педагогічного досвіду, наукової теорії, емпіричних досліджень проблем професійної освіти з метою підвищення якості навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Дослідницька діяльність спрямована насамперед на діагностику стану і визначення проблем навчально-виховного процесу та шляхів їх вирішення в професійних освітніх установах; вивчення, аналіз та використання в практичній діяльності сучасних психолого-педагогічних теорій і технологій передового педагогічного досвіду; зіставлення рівня своєї професійно-педагогічної підготовки з результатами своєї педагогічної діяльності відповідно до сучасних вимог і умов; прогнозування, організацію та здійснення експериментальної перевірки, на практичне впровадження науково-методичних розробок у систему професійної освіти; відбір, обробку інформації з проблем навчання і виховання, формулювання її у вигляді наукових звітів, статей, наукових доповідей, методичних розробок та рекомендацій тощо.

Виховна діяльність педагога професійного навчання спрямована на діагностику особистості і колективу учнів, планування виховної роботи; організацію роботи за всіма напрямками виховання (розумового, морального, естетичного, правового, фізичного, екологічного, трудового) учнів; психологічну реабілітацію і корекцію поведінки учнів; роботу з дидактично "запущеними" і "важкими" підлітками; проведення профорієнтаційної роботи; проектування, виготовлення, оформлення атрибутики виховних заходів, гуртожитків, приміщень гурткової та секційної роботи, організація і здійснення діяльності гуртків, секцій, факультету суспільних професій, студій і т.д.

Н. Брюханова [1, с.46-47] пропонує такі компоненти професійної діяльності інженера-педагога:

▪ *проектувальний* (навчання та виховання), який передбачає діяльність з розроблення дидактичних та виховних проектів з послідовним переходом від найвищого стратегічного рівня через тактичний до найнижчого оперативного рівня;

▪ *організаційний* (менеджерський), пов'язаний з організацією навчальної, навчально-методичної, виховної роботи, забезпеченням умов для засвоєння учнями інформації;

▪ *технологічний*, у тому числі й комунікативний, який пов'язаний із здійсненням навчальної, навчально-методичної та виховної роботи;

▪ *контрольно-корекційний*, підкреслюючий наявність подальших дій за умови отримання недостатнього результату навчально-виховного процесу ;

▪ *творчий* (креативний), що характеризує дещо якісно нове, що відрізняється неповторністю, оригінальністю і суспільно-історичною унікальністю;

- *методологічний*, пов'язаний з опануванням принципів наукового пізнання, побудови форми і способів цього процесу;
- *науково-дослідний*, спрямований на знання наукових основ навчальної дисципліни, тенденцій розвитку тощо.

Дослідження розвитку професійно-педагогічної освіти на сучасному етапі дозволяє зробити висновок, що існує необхідність переосмислення змістовних і процесуальних характеристик діяльності педагога професійного навчання та підготовки до неї в умовах гуманізації, технологізації, інформатизації, інтеграції та інших тенденцій розвитку професійно-педагогічної освіти. Це пов'язано:

- із впливом науково-технічного прогресу, інноваційних процесів на виробництві, в економіці, соціумі, постійною зміною потреб ринку праці;
- інтеграцією професійно-педагогічної освіти, науки, виробництва, соціальної та культурної сфер суспільства;
- розвитком фундаментальних і прикладних досліджень;
- виконанням вимог Болонської угоди і інтернаціоналізацією професійно-педагогічної освіти.

Таким чином, коли ми говоримо про сучасного педагога професійного навчання, то до структури його діяльності повинен обов'язково входити інноваційний компонент – інноваційна діяльність – специфіка якого визначена особливостями професійно-педагогічної освіти та умовами професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання в установах початкової та середньої професійної освіти.

Інноваційна діяльність виступає як діяльність із здійснення інноваційного процесу, яка забезпечує перетворення нових ідей у нововведення, а також формує систему управління цим процесом [7, с. 72].

Саме в інноваційній діяльності В. Сластьонін і Л. Подимова виокремлюють мотиваційний, креативний, технологічний і рефлексивний структурні компоненти [8]. На їхню думку, як функціональні компоненти інноваційної діяльності виступають:

- ✓ особистісно орієнтований зміст освітніх програм;
- ✓ прийняття рішень про використання нового;
- ✓ формування цілей педагогічної діяльності на основі інноваційних концептуальних підходів;
- ✓ здійснення експериментальної діяльності;
- ✓ прогнозування труднощів;
- ✓ впровадження нововведень в освітній процес;
- ✓ корекція й оцінювання інноваційної діяльності.

Критеріями такої педагогічної діяльності є творча сприйнятливість до педагогічних інновацій, активність, методологічна і технологічна готовність до нововведень, культура спілкування.

Н. Юсуфбекова [10] доповнює такими критеріями:

- актуальність інновації, ступінь її відповідності потребам освітньої установи;
- відповідність інноваційної ідеї загальній концепції розвитку освітньої установи;
- результативність (оцінювання за аналогією з інновацією в іншому освітньому закладі або експертним шляхом);
- творча новизна як інноваційний потенціал ідеї;
- методична розробленість інноваційної ідеї (наявність конкретного опису її змісту, структури, технології її освоєння);

- можливості потенційних учасників інноваційного процесу (визначаються доступністю технології, характером і силою мотивації учасників, мірою необхідної підготовки тощо);
- диференціація інтересів викладачів відносно до інновації;
- можливість втілення інновації;
- часові і матеріальні витрати на освоєння нововведення;
- організаційні умови;
- нормативно-правове забезпечення;
- відповідність останніх досягнень педагогічної науки і практики.

На діяльність педагога професійного навчання впливає соціокультурне середовище, яке включає різноманітні види умов, засобів і змісту освіти, здатних забезпечити впровадження інновацій, продуктивну діяльність та розвиток об'єктів навчально-виховного процесу освітнього закладу.

Діяльність педагога професійного навчання має за мету підвищення якості професійної освіти, розвиток системи професійно-педагогічної освіти, розвиток науки, виробництва, соціуму, економіки, культури. “Вона виступає основною умовою випереджаючої підготовки фахівців початкової та середньої професійної освіти, здатних ефективно працювати, особистісно та професійно розвиватися в умовах сучасного високо-технологічного інформаційного суспільства” [7, с. 75].

Таким чином, під *діяльністю сучасного педагога професійного навчання* розуміємо комплексний інтегративний вид професійно-педагогічної діяльності, який включає взаємопов'язані професійно-педагогічний, виробничий, науково-дослідний, організаційно-управлінський, експериментальний, експертно-консультаційний, впроваджувальний, комерційний види діяльності педагога професійного навчання в поєднанні з діяльністю із освоєння, використання, розроблення та поширення нововведень у галузі педагогічних технологій, інноваційних форм організації й управління освітнім процесом, професійної спеціалізації та суміжних галузях, спрямований на забезпечення особистісного розвитку та підвищення якості професійної освіти завдяки розробленню та застосуванню техніко-технологічних, педагогічних, організаційно-управлінських, соціально-економічних нововведень у процесі професійної підготовки майбутніх робітників і фахівців.

Умовою здійснення такої діяльності є спрямованість педагога професійного навчання на позитивне сприйняття змін, потреба у постійному саморозвитку особистісно-професійних якостей і вдосконаленні професійно-педагогічної діяльності на основі різних сучасних технологій, необхідність ефективної науково-методичної переробки результатів інноваційних процесів на виробництві, в економіці та соціумі.

Професійна діяльність сучасного педагога професійного навчання, і ми погоджуємо із думкою М. Прохорової [7, с. 77-78], повинна:

- бути спрямована на реалізацію гуманістичної спрямованості професійної освіти через посилення уваги до формування і розвитку особистісно-професійних якостей;
- встановлювати оптимальне співвідношення загальноосвітньої, спеціальної (професійної) та психолого-педагогічної, теоретичної та практичної, аудиторної та самостійної підготовки;
- поєднувати навчальну, наукову, виробничу діяльність, що відіграють активну роль в освоєнні і створенні нововведень у професійній освіті та галузі професійної спеціалізації;

- розроблятися з використанням сучасних освітніх, виховних, виробничих, інформаційних технологій, форм, засобів навчання; забезпечувати змістовну і процесуальну інтеграцію компонентів професійної підготовки для досягнення високої якості професійної освіти;
- підсилювати фундаменталізацію освіти шляхом виокремлення пріоритетних методологічно значимих, інваріантних знань;
- створювати рівні і різноманітні можливості особистісного та професійного розвитку учнів;
- використовувати можливості створення та реалізації гнучкої індивідуалізованої професійної освіти у формі здійснення навчання за індивідуальними освітніми програмами та траєкторіями, різними курсами з опануванням додаткових професійних компетенцій;
- забезпечувати високий рівень професійної мобільності, компетентності, конкурентоспроможності фахівця.

Саме така діяльність педагогів професійного навчання в сучасних умовах забезпечить високу ефективність освітнього процесу завдяки засвоєнню та застосуванню сучасних педагогічних, виробничих, інформаційних технологій, методик теоретичного, виробничого і професійного навчання, моніторингу, вивченню аналізу технічних, технологічних, організаційно-управлінських, економічних нововведень. При цьому стають можливими розроблення і вдосконалення науково-педагогічного, науково-методичного виробничо-технічного, інструкційно-технологічного супроводу професійної підготовки, створення освітньо-професійного середовища освітньої установи, що саме і забезпечить формування в учнів ПТНЗ мотивації до творчої діяльності, інноваційного світогляду, знаходження індивідуального стилю професійної діяльності, ефективної соціально-професійної адаптації, становлення особистості фахівця-професіонала завдяки розроблення індивідуальних освітніх маршрутів, які об'єднують навчальну, практичну, виробничу, науково-дослідну діяльність.

Ми поділяємо думку С. Маркова про те, що результатом такої діяльності педагога професійного навчання буде розвиток професійної освіти як незворотний, закономірний, цілеспрямований, якісний процес професійної підготовки, а також розвиток виробничої, соціальної, культурної сфер суспільства [6].

Широта завдань, інтегративний характер, високий рівень складності і динамічності діяльності в системі професійно-педагогічної освіти обумовлюють необхідність спеціальної підготовки педагогів професійного навчання до цієї діяльності у процесі професійного навчання.

Висновки та перспективи подальших розвідок. Сформулюємо загальні вимоги до системи професійно-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання з урахуванням інноваційних процесів, що відбуваються в Україні та світі. Процес підготовки має:

- враховувати особливості структури інноваційної діяльності педагогів професійного навчання і бути орієнтованим на формування як окремо взятих компонентів професійно-педагогічного, інженерно-технічного та виробничо-технологічного компонентів, так і цілісної інтегративної професійно-педагогічної діяльності;
- процес підготовки повинен характеризуватися концептуальністю, яка спирається на теоретичні підходи та принципи, основоположні ідеї організації підготовки сучасних педагогів професійного навчання;

- процес підготовки повинен характеризуватися технологічністю, тобто опис даного процесу містить вказівку на технології, засоби, форми підготовки, а також вимоги до організації підготовки до інноваційної професійно-педагогічної діяльності;
- процес підготовки повинен враховувати особливості соціокультурного оточення майбутнього педагога професійного навчання, забезпечуючи тим самим підвищення якості підготовки педагогів професійного навчання до професійної діяльності.

Список літератури: 1. *Брюханова Н. О.* Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: Монографія / Н. О. Брюханова; Укр. інж.-пед. академія – Харків : НТМТ, 2010. – 437 с. 2. *Коваленко О.Е.* Інженерно-педагогічні кадри: нові вимоги сьогодення / Олена Едуардівна Коваленко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наук. пр. / Укр. інж.-пед. академія. – Харків, 2008. – № 21. – С. 8-17. 3. *Ковальчук Г. О.* Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. / Г. О. Ковальчук. – Вид. 2-ге, доп. – К.: КНЕУ, 2005. – 298 с. 4. *Колот А. М.* Фундаменталізація та індивідуалізація навчального процесу як провідні тенденції розвитку освітньої діяльності / Індивідуалізація навчального процесу як провідна складова модернізації вищої економічної освіти: Зб. матер. наук.-метод. конф., 31 січня – 2 лютого 2006 р.: У 2 т. / А. М. Колот та ін. (ред. кол.); Київський нац. економ. Ун-т ім. Вадима Гетьмана. – К.: КНЕУ, 2006. – Т.1. – 2006. – 410 с. 5. *Косырев В. П.* Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения : Дис... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Василий Петрович Косырев. – М., 2007. – 469с. 6. *Маркова С. М.* Развитие инновационного инженерно-педагогического образования / С. М. Маркова // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования: Матер. 1 Всерос. науч.-практ. конф. (14 ноября 2007 г.). – Н. Новгород, ВГИПУ, 2007. – Т. 2. – С. 86-88. 7. *Прохорова М. П.* Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: Дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мария Петровна Прохорова. – Н. Новгород, 2008. – 201 с. : ил. 8. *Сластенин В. А.* Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин. Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с. 9. *Щербак О.І.* Проблеми професійно-педагогічної освіти в сучасних умовах / О.І.Щербак // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наук. пр. / Укр. інж.-пед. академія. – Харків, 2007. – Вип. 18-19. – С. 50-56. 10. *Юсуфбекова Н.Р.* Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. – М.: Новая школа, 1991. – 92 с.

Bibliography (transliterated): 1. Brjuhanova N. O. Osnovi pedagogichnogo proektuvannja v inzhenerno-pedagogichnij osviti: Monografija / N. O. Brjuhanova; Ukr. inzh.-ped. akademija – Harkiv : NTMT, 2010. – 437 s. 2. Kovalenko O.E. Inzhenerno-pedagogichni kadri: novi vimoga s'ogodennja / Olena Eduardivna Kovalenko // Problemi inzhenerno-pedagogichnoї osviti: zbirnik nauk. pr. / Ukr. inzh.-ped. akademija. – Harkiv, 2008. – № 21. – S. 8-17. 3. Koval'chuk G. O. Aktivizacija navchannja v ekonomichnij osviti: Navch. posib. / G.O.Koval'chuk. – Vid. 2-ge, dop. – K.: KNEU, 2005. – 298 s. 4. Kolot A. M. Fundamentalizacija ta individualizacija navchal'nogo procesu jak providni tendencii rozvitku osvitr'oi dijal'nosti / Individualizacija navchal'nogo procesu jak providna skladova modernizacii vishhoї ekonomichnoї osviti: Zb. mater. nauk.-metod. konf., 31 sichnja – 2 ljutogo 2006 r.: U 2 t. / A. M. Kolot ta in. (red. kol.); Kiivs'kij nac. ekonom. Un-t im. Vadima Get'mana. – K.: KNEU, 2006. – T.1. – 2006. – 410 s. 5. Kosy-rev V. P. Sistema nepreryvnoj metodicheskoy podgotovki pedagogov pro-fessional'nogo obuchenija : Diss... do-ra ped. nauk : 13.00.08 / Vasilij Pet-rovich Kosyrev. – M., 2007. – 469s. 6. Markova S. M. Razvitie innovacion-nogo inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovanija / S. M. Markova // Razvitie

tvorcheskogo nasledija S.Ja. Batysheva v sisteme nepreryvnogo professiona-l'nogo obrazovaniya: Mater. 1 Vseros. nauch.-prakt. konf. (14 nojabrja 2007 g.). – N. Novgorod, VGIPU, 2007. – T. 2. – S.86-88. 7. Prohorova M. P. Podgoto-vka pedagogov professional'nogo obuchenija k innovacionnoj dejatel'nosti v vuze : Dis... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Marija Petrovna Prohorova. – N. Novgorod, 2008. – 201 s. : il. 8. Slastenin V. A. Pedagogika: innovacionnaja dejatel'nost' / V. A. Slastenin. L. S. Podymova. – M.: Magistr, 1997. – 224 s. 9. Shherbak O.I. Problemi profesijno-pedagogichnoї osviti v suchasnih umovah / O.I. Shherbak // Problemi inzhenerno-pedagogichnoї osviti: zbirnik nauk. pr. / Ukr. inzh.-ped. akademija. – Harkiv, 2007. – Vip. 18-19. – S. 50-56. 10. Jusufbekova N.R. Obshhie osnovy pedagogicheskoy innovatiki: opyt razrabo-tki innovacionnyh processov v obrazovanii / N. R. Jusufbekova. – M.: No-vaja shkola, 1991. – 92 s.

УДК 378.147

Т.В. Яковенко

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НОВОЙ ГЕНЕРАЦИИ

В статье рассмотрены компоненты профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения и особенности их реализации в свете инновационных процессов, происходящих в Украине и мире. Рассмотрена характеристика и структура деятельности педагога профессионального обучения с целью нахождения возможностей изменений и усовершенствований. Критериями такой педагогической деятельности является творческая восприимчивость к педагогическим инновациям, творческая активность, методологическая и технологическая готовность к введению новшеств, культура общения. Сформулированы общие требования к системе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, компоненты профессиональной деятельности, структура деятельности, система профессионально-педагогической подготовки.

UDC 378.147

T. Yakovenko

REQUIREMENT TO TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING OF NEW GENERATION

In the article komponenty of professional activity of future teachers of the vocational training and feature of their realization is considered in the light of innovative processes, what be going on in Ukraine and world. Description and structure of activity of teacher of the vocational training is considered with the purpose of finding of possibilities of changes and improvements. The criteria of such pedagogical activity is creative receptivity to the pedagogical innovations, creative activity, methodological and technological readiness to introduction of innovations, culture of intercourse general system requirements are Formulated professional-pedagogical preparation of future teachers of the vocational training.

Keywords: teacher of the vocational training, komponenty of professional activity, structure of activity, system of professional-pedagogical preparation.

Стаття надійшла до редакційної колегії 6.08.2013